Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

**Рабочая ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОго предмета**

**«ОУП.05 История»**

2021 г.

# история рп.jpgСОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **8** |
| условия реализации программы учебной дисциплины | **17** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **19** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

* 1. **Область применения программы.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:** в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

**по ОУП.05 История**

**по профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела | **ЛР 13** |
| Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации | **ЛР 14** |
| Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/ | **ЛР 15** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 121 час, в том числе:

**обязательной аудиторной** учебной нагрузки обучающихся 117 часов

**самостоятельной** работы обучающихся 0 часов

**консультаций** 4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 121 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 117 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 10 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | 5 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачёт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объём часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Что изучает предмет «История» | 1 | 5 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| У  истоков рода человеческого.  Неолитическая революция | 1  1 | 5, 7, 8 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Ранние цивилизации, их отличительные черты.  Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.  Античная цивилизация.  .Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. | 1  1  1  1 | 8, 11 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада  и Востока в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.  Китайско-конфуцианская цивилизация.  Буддизм на Востоке в Средние века.  Арабо-мусульманская цивилизация.  Становление западноевропейской средневековой цивилизации.  ПЗ № 1. Основные черты и этапы развития восточно христианской цивилизации. | 1  1  1  1  1  1 | 8, 7 |
| Контрольная работа № 1 | 1 |  |
| **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII в.** | **Содержание учебного материала** | **24** |  |  |
| Восточная Европа: природная среда и человек.  Племена и народы Восточной Европы в древности.  Восточные славяне в VII-VIII вв.  Формирование основ государственности восточных славян.  Рождение Киевской Руси.  Первые русские князья и их деятельность.  ПЗ № 2. Крещение Руси.  Русь и ее соседи в XI-начале XII в.  Древняя  Русь в эпоху политической раздробленности  Борьба Руси с иноземными завоевателями  Монголо-татарское нашествие на Русь.  Борьба Руси с иноземными завоевателями на северо-западе Руси в XIII в.  Русь на пути к возрождению.  Начало правления Ивана  I V  Опричнина и причины введения.  Внешняя политика Ивана Грозного.  Смутное время в России.  Спасители Отечества.  Россия в середине и второй половине  XVII века. Социально-экономическое развитие России после Смуты.  Первые Романовы.  XVII, «бунташный» век.  Внешняя политика России во второй половине XVII в.  Русская культура в XIII- XVII вв. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 1, 2, 5, 6, 7, 11 |
| Контрольная работа № 2 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Модернизация как процесс перехода  от традиционного к индустриальному обществу  Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии  Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации  Английская революция XVII в. и ее значение для Европы  Европа XVII в.: социально-экономическое развитие  Век Просвещения  ПЗ № 3. Технический прогресс и Великий промышленный переворот  Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 4, 7, 8 |
| **Раздел 6. Россия в XVIII в.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |  |
| Россия в период реформ Петра I  Особенности модернизационного процесса в России.  Северная война и ее итоги  ПЗ №4. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)  Россия во второй половине XVIII века. Правление Екатерины.  Восстание под руководством Емельяна Пугачева.  Павел  I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 1, 2, 5, 6, 7, 11 |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |  |
| Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному  обществу  Европейские революции середины XIX в.  Гражданская война в США.  Развитие капиталистических отношений и социальной структуры  индустриального общества в XIX в.  Особенности духовной жизни нового времени.  Мировоззрение человека  индустриального общества  Научные открытия. | 1  1  1  1  1  1  1 | 4, 7, 8 |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии  Создание колониальных империй, формы их организации  Попытки модернизации в странах Востока | 1  1  1 | 3, 7, 8 |
| Контрольная работа № 3 | 1 |  |
| **Раздел 9. Россия в XIX веке.** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |  |
| Власть и реформы в первой половине XIX в.  Внутренняя политика Александра I.  Внутренняя политика Николая I.  Геополитическое положение России  в начале  XIX в.  ПЗ №5. Отечественная война 1812 г.  Крымская война  Интеллектуальная и художественная жизнь России  I половине XIX в. | 1  1  1  1  1  1  1 | 1, 2, 5, 6, 7, 11 |
| Контрольная работа № 4 | 1 |  |
| **Итого за II семестр** |  | **75** |  |
|  | Россия в эпоху  Великих реформ Александра  II. Пореформенная Россия.Консервативный курс  Александра III.  Общественно-экономическое развитие России в пореформенный период  Геополитические интересы России  второй половины XIX.  Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты. | 1  1  1  1 |  |
| **Раздел 10. От Новой истории  к Новейшей.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Международные отношения в начале ХХ в.  Русско-японская война 1904-1905 года.  Революция 1905-1907 года.  ПЗ № 6. Экономические реформы С.Ю Витте и П.А .Столыпина  Россия в  Первой мировой войне  Февральская революция в России  Приход большевиков к власти в России.  Гражданская война в России | 1  1  1  1  1  1  1 | 1, 2, 5, 6, 7, 11 |
| **Раздел 11. Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Страны Европы в 20-е годы ХХ в.  Запад в 30-е гг. ХХ в.  Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ в.  ПЗ №7. Международные отношения в 20-30-е гг. ХХ в. | 1  1  1  1 | 1, 2, 3, 5, 7 |
| **Раздел 12. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| НЭП. Образование СССР.  Тоталитарный режим И.Сталина.  Экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.  «Культурная революция» в СССР. | 1  1  1  1 | 2, 4, 5, 6 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Вторая мировая война: причины, ход, значение.  СССР в годы Великой Отечественной войны  Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг. Тыл во время войны.  Коренной перелом в войне.  ПЗ № 8. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы. | 1  1  1  1  1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| Контрольная работа № 5 | 1 |  |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | **5** |  |  |
| Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.  От разрядки к завершению   «холодной войны».  Страны Азии и Африки  в системе биполярного мира  Латинская Америка – социализм в западном полушарии.  ПЗ №9. Научно-технический прогресс. | 1  1  1  1  1 | 4, 7, 8 |
| **Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Советский Союз в послевоенный период.  СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов  Политическое и социально-экономическое развитие СССР  в конце 1960-х начале 1980-х годов.  Международное положение СССР  в конце 60-х – начале 80-х гг.  СССР в период перестройки.  Новое политическое мышление. Окончание «холодной войны»  Кризис и распад  советского общества. | 1  1  1  1  1  1  1 | 1, 2, 3, 5, 7, 8 |
| **Раздел 16. Россия и мир рубеже ХХ-XXI веков.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Становление новой российской государственной системы.  Российская экономика в мировой экономической системе.  ПЗ № 10. Мир в XXI в. | 1  1  1 | 1, 4, 5, 7, 8, 12 |
| **Дифференцированный зачет** | **1** |  |
| **Всего:** | **Часов** | **117** |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **0** |  |
| **Консультации** | **4** |  |
| **Итого:** |  | **121** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Социально-экономических дисциплин»*,

оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся,  
 рабочее место преподавателя,

необходимая методическая и справочная литература,

комплект учебных карт  
Технические средства обучения:  
 компьютер с лицензионным программным обеспечением,

телевизор или мультимедийный проектор с экраном,

мультимедийные презентации

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1** **Основные печатные издания**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учеб. для 10 класса общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017.
2. Загладин Н.В., Петрова Ю.А.История. конец XIX - начало XXI века.: учеб. для 11 класса общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.
3. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразовате. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
4. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. М.: Просвещение, 2017.
   * 1. **Основные электронные издания**
5. [http://lesson-history.narod.ru](http://lesson-history.narod.ru/)
6. [http://www.history.yar.ru](http://www.history.yar.ru/))
7. <http://www.shpl.ru>.
   * 1. **Дополнительные источники**
8. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 - М.: Академия, 2012.
9. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 - М.: Академия, 2013.
10. Зуев, М. Н. История России до хх века: учебник и практикум для СПО / М. Н.  
    Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4
11. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К.  
    А. Соловьев [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 252 с. —  
    (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6793-7.
12. Р.Г. Пихоя, А.К. Соколов. История современной России: десятилетие либеральных реформ. М., Новый хронограф, 2011. – 312 с. ISBN: 9785948811635

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. -ретроспективный анализ развития отрасли | -Уверенно перечисляет конкретные события - правильно описывает события и называет причины; -точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам; **-**оценивает международную значимость деятельности организаций; **-**грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии; -четкость и правильность ответов на вопросы; -дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития | - устный опрос - выполнение тестовых заданий - выполнение индивидуальных заданий - дифференцированный зачет |
| Уметь:  – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально экономических, политических и культурных проблем. -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | -грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает при мерами свое отношение к событиям -обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями -выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности -демонстрирует способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор | - устный опрос - тестирование - выполнение практических заданий - выполнение индивидуальных заданий дифференцированный зачет |