

**Региональная олимпиада профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования**

Рассмотрено

на заседании рабочей группы
разработчиков заданий
УГС 35.00.00 Сельское, лесное
и рыбное хозяйство

Протокол №_1_от 19 февраля 2021 г.

Утверждаю

Директор ОГАПОУ ШАРТ
Е.Г. Гиль
« 19 » февраля 2021 г.



Согласовано

Начальник ЦМБУ «Коммунальная служба сервиса»

Д.А. Бочарников

« 19 » февраля 2021 г.



Фонд оценочных средств

**Региональной олимпиады профессионального мастерства
обучающихся по специальности
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

г. Шебекино, 2021 год

ФОС разработан преподавателями ОГАПОУ ШАРТ:

Толстой Светланой Федоровной

Мурадовой Ольгой Геннадьевной

Шляховой Верой Ивановной

Бочарниковой Ларисой Леонидовной

Сабельниковой Еленой Викторовной

Сафроновым Виталием Константиновичем

преподавателями ОГАПОУ «Бирючанский техникум»:

Головченко Ольга Георгиевна

Чмулева Оксана Владимировна

Рассмотрен

на заседании рабочей группы разработчиков заданий

УГС 35.00.00 Сельское, лесное

и рыбное хозяйство

Рецензенты

1. Пярых Андрей Михайлович, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры "Землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства", ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.
2. Парникова Татьяна Валерьевна – зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, кандидат филологических наук, доцент.
2. Бочарников Дмитрий Александрович, начальник ШМБУ "Коммунальная служба сервиса"

Содержание

1. Спецификация Фонда оценочных средств
2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»
3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива»
4. Паспорта практических заданий вариативной части практического задания II уровня
5. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)
6. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня
7. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня
8. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня
9. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня
10. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады
11. Рекомендуемая литература
12. База тестовых заданий (вариативная часть)

1. Спецификация Фонда оценочных средств

1.1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

1.2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального

образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 26 декабря 2016 г.;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 г. № 461 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 № 627 н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области декоративного садоводства"

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA)

1.3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

1.3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

1.3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

1.3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

1.3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой

формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по трем тематическим направлениям.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	ПМ.02. Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству	10	3	5	1	1	2
2	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	10	-	2	6	2	3

	рабочих, должностям служащих						
	ИТОГО:	20		7	7	3	5
	ИТОГО:	40	8	12	12	8	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключаящую возможность повторения заданий.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

1.3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

1.3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи: перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику (возможен вариант аудирования);

ответы на вопросы по тексту (аудирование, выполнение действия).

Объем текста на иностранном языке составляет (1500-2000) знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады. Задание имеет профессиональную направленность.

1.3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений организации производственной деятельности подразделения;
- умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- способности работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи.

1.3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

1.3.9. Задания II уровня УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, формируются в соответствии профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций, соответствующих специальности.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

На II уровне предлагаются 4 задания, соответствующие различным областям профессиональной деятельности, содержащие по 2 задачи различных уровней сложности.

1.4. Система оценивания выполнения заданий

1.4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надёжности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

1.4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

метод экспертной оценки;

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

метод агрегирования результатов участников Олимпиады;

метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

1.4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

1.4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

1.4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста) – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов.

1.4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				Макс. балл
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	20	0,5	1,0	1,5	2,0	5
	<i>Вариативный раздел тестового задания 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство</i>						
1	ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и	10	0,3	1,0	0,3	0,4	2

	ландшафтному строительству						
2	<i>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</i>	10	-	0,4	1,8	0,8	3
	ИТОГО:	20	0,3	1,4	2,1	1,2	5
	ИТОГО:	40	0,8	2,4	3,6	3,2	10

1.4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
качество выполнения отдельных задач задания;
качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

1.4.8. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания I уровня: «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

1.4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

- 1 задача - перевод текста - 5 баллов;
2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи

«Перевод профессионального текста (сообщения)»

(ответы на вопросы, аудирование, выполнение действия)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

1.4.10. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 решение задач на освоение порядка проведения сравнительного анализа персонала предприятия- 2 балла

1 задача – решение проблемной ситуации - 7 баллов;

2 задача – оформление ответа в Microsoft Word – 1 балл.

Таблица 5

Критерии оценки 1 задачи по решению проблемной ситуации

	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Распределение состава вакантных должностей и количества требуемых работников по каждой должности.	1
2.	Разработка должностной инструкции, содержащей перечень задач, функций, прав и ответственности работника.	4
3.	Разработка личностной спецификации, содержащей требования к работнику, претендующему на данную должность	2

Критерии оценки 2 задачи
по оформлению ответа в Microsoft Word

№	Критерии оценки	Количество баллов
	<i>Применение опции форматирования:</i>	
1.	Шрифт (Times New Roman)	0,1
2.	Кегль 14	0,1
3.	Межстрочный интервал 1,5	0,1
4.	Поля документа (верхнее – 1,5 см; нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое – 1,5 см.)	0,1
5.	Выравнивание текста по ширине	0,1
6.	Отступ абзаца – 1,5 см	0,1
7.	Интервал между абзацами – 12 пт	0,1
8.	Оформление колонтитула	0,2
9.	Сохранение ответа в заданном формате	0,1

По критериям «Шрифт», «Кегль», «Межстрочный интервал», «Поля документа», «Выравнивание текста», «Отступ абзаца», «Интервал между абзацами», «Сохранение ответа» ставится:

0,1 балла – условие выполнено правильно.

0 баллов - условие выполнено не правильно.

По критериям «Оформление колонтитула» ставится:

0,2 балла – колонтитул оформлен правильно.

0,1 балла – колонтитул оформлен без соблюдения параметров текста.

0 баллов - колонтитул не оформлен.

1.4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

соблюдение регламента.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

1.4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

Оценивание выполнения данного задания осуществляется в соответствии с разработанными критериями (содержатся в соответствующих паспортах конкурсных заданий).

1.5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения I уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий II уровня: 8 часов (академических).

1.6. Условия выполнения заданий. Оборудование

1.6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

1.6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

1.6.3. Для выполнения заданий «Задание по организации работы коллектива» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;

наличие специализированного программного обеспечения

1.6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспортах заданий.

1.7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

1.7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

1.7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

1.7.3. Результаты участников заключительного этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

1.7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

2. Паспорт практического задания I уровня

«Перевод профессионального текста»

№ п/п	Код, наименование УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.		
1.	Код, наименование специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство		
2.	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>		
3.	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС</p> <p>ОГСЭ.03 Иностранный язык</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ № 2 «Перевод профессионального текста»</td> <td style="text-align: center;">Максимальный балл – 10 баллов</td> </tr> </table>	ЗАДАНИЕ № 2 «Перевод профессионального текста»	Максимальный балл – 10 баллов
ЗАДАНИЕ № 2 «Перевод профессионального текста»	Максимальный балл – 10 баллов		

	<i>Задача 2.1. Переведите текст.</i>	Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки:	
	Качество письменной речи	0-3
	Грамотность	0-2
	<i>Задача 2.2. Ответьте на вопросы.</i>	Максимальный балл – 5 баллов
	Критерии оценки:	
	Глубина понимания текста	0-4
	Независимость выполнения задания	0-1
	Материально-техническое обеспечение выполнения задания (на одного участника)	
	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
	персональный компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети, Текстовый процессор MicrosoftWord	1
	Профессиональный словарь.	1
	Общий лингвистический словарь	1

3. Паспорт практического задания I уровня
«Задание по организации работы коллектива»

№ п/п	Код, наименование УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.	
1.	Код, наименование специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	
2.	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.</p>	
3.	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС</p> <p>ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству</p> <p>МДК.02.03. Маркетинг ландшафтных услуг</p> <p>ОП 01 Экономика организации</p> <p>ОП 02 Основы менеджмента</p>	
4.	<i>Задача №1 Решение задач на определение показателя движения трудовых ресурсов</i>	Максимальный балл 1

5.	<i>Задача №2 на расчет заработной платы</i>	1
6	ЗАДАНИЕ № 3 «Задание по организации работы коллектива»	Максимальный балл – 8 баллов
	<i>Задача 3.1. Решения ситуационной задачи: «Разработка должностной инструкции на должность»</i>	Максимальный балл – 7 баллов
	Критерии оценки:	
	1. Разработка должностной инструкции, содержащей перечень задач, функций, прав и ответственности работника.	4
	2. Разработка личностной спецификации, содержащей требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника).	3
	<i>Задача 3.2. Оформите ответ в Microsoft Word с соблюдением указанных параметров</i>	Максимальный балл – 1 балл
	Критерии оценки:	
	Применение опции форматирования:	
	Шрифт (Times New Roman)	0,1
	Кегль 14	0,1
	Межстрочный интервал 1,5	0,1
	Поля документа (верхнее – 1,5 см; нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое – 1,5 см.)	0,1
	Выравнивание текста по ширине	0,1
	Отступ абзаца – 1,5 см	0,1
	Интервал между абзацами – 12 пт	0,1
	Оформление колонтитула	0,2
	Сохранение ответа в заданном формате	0,1
	Материально-техническое обеспечение выполнения задания (на одного участника)	
	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>

	персональный компьютер, подключенный к локальной вычислительной сети, Текстовый процессор Microsoft Word	1
--	--	---

4. Паспорт практического задания II уровня

Паспорт практического задания

1. «Выполнение ландшафтного дизайн-проекта «Устройство модульного цветника с подпорной стенкой из кирпича-лего и мощением из природного камня и дерева»

№ п/п	Код, наименование УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
1.	Код, наименование специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
2.	<p>Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.2.- Проводить посадку зеленых насаждений, цветочной рассады и многолетних цветов, контурную и фигурную одерновку газонов, цветников, партеров и других площадей с подготовкой земляной постели; устройство коврово-мозаичных цветников, партеров с нанесением сложного рисунка и приданием проектного рельефа.</p> <p>ПК 4.3.- выполнять работы по уходу за древесно-кустарниковыми породами и цветочными растениями, проводить опыление и опрыскивание химическими и</p>

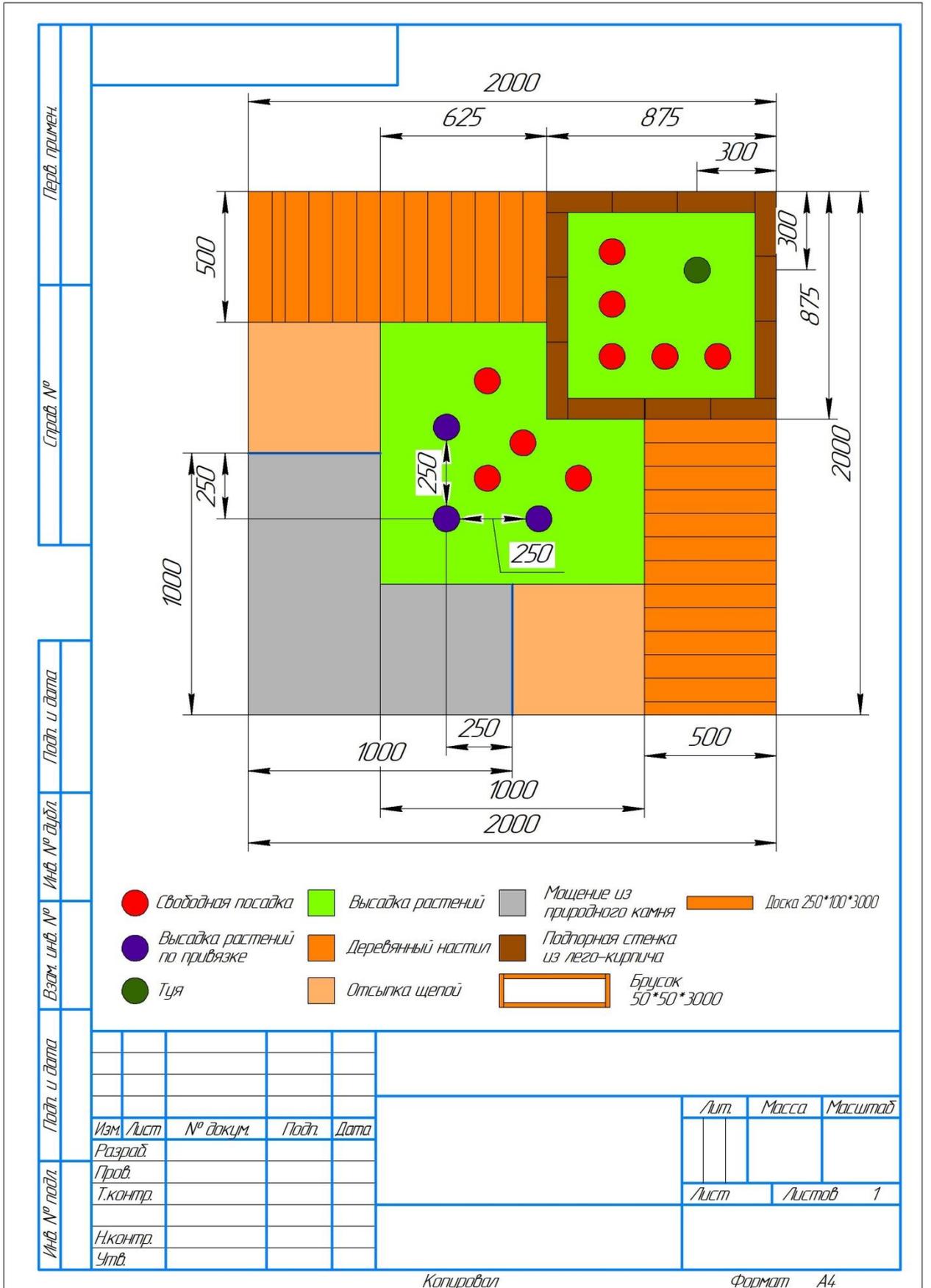
	<p>биологическими средствами защиты растений с применением средств механизации.</p> <p>ПК 4.4 - оформлять букеты и цветочные корзины, художественно оформлять вазы с подбором ассортимента цветочных культур.</p> <p>ПК 4.5. Выполнять устройство и формирование газонов, цветников.</p>	
3.	<p>Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС</p> <p>ПМ.04 Ведение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих</p> <p>МДК.04.01. Теоретическая подготовка по профессии Рабочий зеленого хозяйства</p>	
	<p style="text-align: center;">КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ</p> <p style="text-align: center;">Выполнение ландшафтного дизайн-проекта «Миксбордер с комбинированной дорожкой»</p>	<p>Максимальный балл</p>
	<p style="text-align: center;">Задание.</p> <p><i>Модуль 1.</i> Подпорная стенка из лего-кирпича. Выровнять поверхность песка в коробе с помощью правила и ручной трамбовки, используя строительный уровень. Осуществить устройство подпорной стенки из лего-кирпича (4 ряда). Засыпать лего-стенку песком. Выполнить посадку растений с шагом посадки, согласно чертежу.</p> <p><i>Модуль 2.</i> Мощение из природного камня. Выровнять поверхность песка в коробе. Установить деревянные борты, согласно схеме на чертеже, используя строительный уровень. Осуществить устройства дорожки из природного камня согласно чертежу по уровню. Швы между природным камнем засыпать песком. С поверхности природного камня смести лишний песок.</p> <p><i>Модуль 3.</i> Настил из дерева. Согласно чертежу, осуществить сборку деревянного настила из предложенных заготовок.</p> <p><i>Модуль 4.</i> Укладка геотекстиля. На чертеже определить место, где будет производиться отсыпка. На него уложить геотекстиль, закрепив его при помощи металлических кольшкков.</p> <p><i>Модуль 5.</i> Посадка растений. Осуществить посадку всех растений по привязке, согласно схеме посадки. Обработать растения, удалив сухие/поврежденные участки. Полить</p>	<p>Максимальный балл – 70 баллов</p>

	<p>посадки.</p> <p>Модуль 6. Отсыпка рабочего пространства. Выполнить отсыпку рабочего пространства, свободного от мощения, декоративными сыпучими материалами, представленными организаторами (цветная декоративная щепа/кора). Отсыпка должна быть равномерной, плотной, чтобы просветы геотекстиля не были видны.</p> <p>Модуль 7. Уборка рабочего пространства. Выполнить уборку мусора и отходов растительных остатков. Сложить инструменты, в отведенное организаторами место. Подготовить рабочее место к оцениванию.</p>	
	<p>Инструкция по выполнению практического задания 2 уровня</p> <p>Максимальное время выполнения проекта - 6 академ. часа.</p> <p>Работу по конкурсному заданию необходимо разместить в границах экспо-места площадью рабочей зоны в коробе – 4,00 м² (2*2), высота короба – 0,2 м.</p> <p>Конкурсанту необходимо провести работы по устройству модульного цветника с подпорной стенкой из кирпича-лего и мощением из природного камня и дерева согласно чертежу, по разбивке и посадке растений в ландшафтные группы с использованием декоративной отсыпки. Работы проводятся согласно рабочей документации. Количество посадочного материала с точки зрения создания композиции должно использоваться строго по плану застройки экспо-места. Обязательное условие использовать декоративную отсыпку.</p> <p>Конкурсант должен использовать только те материалы, которые были предусмотрены проектом и предоставлены организаторами конкурса.</p> <p>Все работы должны выполняться в соответствии с агротехническими приемами, правилами техники безопасности, специализированным инвентарем.</p> <p>Короб имеет высоту 200 мм. На дно будет уложена пленка и закреплена к бортикам на высоту 200мм. В короба засыпан речной песок, который будет относительно выровнен.</p> <p>Конкурсант обязан бережно использовать рабочий инвентарь. После завершения работы необходимо убрать рабочую площадку, приведя ее в чистый и опрятный вид.</p> <p>Последовательность выполнения конкурсного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка грунта. 2. Проведение работ по организации и планировке рельефа в коробе. 3. Разметка конструктивных элементов с помощью шпагата и кольшков. 4. Установка бордюрной ленты. 5. Устройство мощения из природного камня, дерева согласно чертежу по уровню. 6. Укладка геотекстиля. 	

	<p>7. Составление композиции из декоративных растений.</p> <p>8. Проведение работ по разбивке посадочных мест.</p> <p>9. Посадка растений в ландшафтные группы.</p> <p>10. Оформление участка с использованием декоративной отсыпки.</p> <p>11. Уборка рабочего места.</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение выполнения задания на 1 участника

№ п/п	Наименование материалов и оборудования, инструментов, цветочно-декоративных растений	Единицы измерения	Количество
1	Песок речной	куб.м	1,2
2	Плиты OSB	шт	2
3	Пленка полиэтиленовая, 200 мкм, ширина-1500мм	пог.м	4,5
4	Саморезы, 55 мм	шт	120
5	Контейнер для мусора, 50 л	шт	1
6	Щетка-метла	шт	1
7	Совок	шт	1
8	Брус струганный 50*50*3000мм	шт	3
9	Доска деревянная струганная 25*100*3000мм	шт	4
10	Кирпич замковый гиперпрессованный, гладкий, «Берлин», цвет коричневый 240x120x65 мм	шт	50
11	Брус деревянный струганный 40*40*3000	шт	4
12	Садовый пластиковый бордюр "Канта", ø16 мм черный, 10см*10 м	шт	4
13	Декоративная щепа, красно-коричневая 2-4 см, 1мешок=50 литров	мешок	1
14	Шпагат (бичёвка) 1/50 м	бабина	1
15	Геотекстиль черный, плотность (70 – 100 г / кв. м)	кв. м.	4,5
16	Лопата штыковая	шт.	1
17	Лопата совковая	шт.	1
18	Грабли витые, 14 зубьев	шт.	1
19	Совок садовый	шт.	1
20	Щетка универсальная с ручкой	шт.	1
21	Терка полиуретановая 110*600 мм (использовать как ручную утрамбовку)	шт.	1
22	Рулетка, 3 м.	шт.	1
23	Уровень строительный 0,5м	шт	1
24	Уровень строительный 1,0 м	шт	1
25	Уровень строительный 1,5м	шт	1
26	Угольник строительный	шт	1
27	Набор металлических кольшков- фиксаторов, 18 см	1 упаковка	15
28	Секатор	шт.	1
29	Ножницы универсальные	шт.	1
30	Лейка, 5 литров	шт.	1
31	Роза комнатная D10H20	шт	3
32	Папоротник Нефролепис D10H20	шт	3



Оценочная ведомость

№ п/п	Процесс работы	Шкала оценки	Критерии оценки	Максимальный балл	Выставляемый балл					
					Номер участника					
					1	2	3	4	5	6
1	Процесс работы			20						
1.1	Чистота рабочего места			5						
	(Оценивается 2 раза: один раз до перерыва и один раз после перерыва)	1	Инструмент повсюду разбросан, рабочее место грязное							
		2	В использование не все необходимые материалы и инструменты, отходы не утилизированы							
		3	В использовании только необходимые материалы и инструменты, отходы не утилизированы							
		4	В использование только необходимые материалы и инструменты, отходы утилизированы							
		5	В использование только необходимые материалы и инструменты и лежат в организованном (порядок), все отходы утилизированы							
1.2	Использование инструментов и материала			5						
		1	Инструменты и оборудование используется не профессионально. Материалы используются не корректно.							
		2	Инструменты и оборудование используются в основном надлежащим образом. Материалы используются не корректно.							
		3	Инструменты и оборудование используются в основном надлежащим образом. Материалы используются корректно.							

		5	Инструменты и оборудование используются надлежащим образом и профессионально. Материалы установлены корректно.						
1.3	Соблюдение ТБ, ОТ, Кодекса Этики			5					
		1	Работа участника осуществляется случайным образом (хаотично). Регулярные нарушения ТБ и охраны труда.						
		2	Работа имеет логический порядок. Единичные нарушения ТБ и охраны труда.						
		3	Работа имеет логический порядок, прослеживается целеустремленность.						
		4	Работа идет избирательно, задачи очевидны, прослеживается целеустремленность, часть шагов логична, часть осуществляется на опережение. Возможно незначительные нарушения ТБ и охраны труда.						
		5	Работа идет логично, шаг за шагом, закончен каждый этап, остановки работ без причин не Полное соблюдение ТБ и охраны труда.						
1.4	Правильность и точность разметки			5					
		1	Разметка не соблюдена						
		3	Разметка соблюдена, но есть неточности.						
		5	Разметка точно соблюдена, замечаний нет						
2	Устройство пошаговой дорожки			15					
2.1	Проявление признаков неподвижности			5					
		1	Плитняк уложен, находится в подвижном состоянии, швы не засыпаны						
		3	Плитняк уложен неточно, имеются некоторые признаки неподвижности, швы не засыпаны						
		5	Плитняк уложен точно, швы засыпаны, замечаний нет.						
2.2	Отклонение от горизонтальной поверхности			5					
		1	Плитняк уложен с сильным отклонением от горизонта						
		3	Есть незначительные отклонения от горизонта.						
		5	Замечаний нет, плитняк уложен точно по						

			горизонту							
2.3	Творческий подход и оригинальность в укладке мощения в определенной последовательности			5						
		1	Работа выполнена стандартно, определенность не соблюдена							
		3	Просматривается оригинальность в работе, последовательности нет							
		5	Укладка выполнена творчески, есть определенная последовательность							
3	Технология посадки растений и качество			16						
3.1	Глубина посадки растений (горшок не виден)			4						
		2	Некорректная глубина посадки, грунт не утрамбован, растения размещены под углом, этикетки не сняты							
		4	Глубина посадки корректна, грунт уплотнен, растения посажены ровно, защитные материалы и упаковка удалены, растения размещены с учетом точки обозрения							
3.3	Максимальное использование растительного ассортимента			4						
		1	использовано менее 30% растительного ассортимента							
		2	использовано менее 50% растительного ассортимента							
		3	использовано менее 80% растительного ассортимента							
		4	использовано 80-100% растительного ассортимента							
3.4	Обрезка, полив растений при посадке			4						
		0	нет							
		4	да							
3.5	Общее восприятие посадок (распределение по коробу)			4						

		5	Планировка территории производилась и грунт утрамбован, геотекстиль не уложен							
		3	Выполнена планировка территории, грунт утрамбован, геотекстиль уложен							
5.2	Плотность отсыпки			5						
		1	Плотность отсыпки слабая, виден геотекстиль							
		3	Плотность отсыпки завершена, геотекстиль виден							
		5	Плотность отсыпки завершена, геотекстиль не виден							
5.3	Равномерность и ровность отсыпки			5						
		1	Отсыпка насыпана неровно, неравномерно, виден геотекстиль							
		3	Отсыпка насыпана равномерно, но есть неровности, геотекстиль виден							
		5	Отсыпка насыпана равномерно, ровно, геотекстиль не виден							
6	Общее впечатление (цветник чистый и аккуратный)			19						
6.1	Участок чистый аккуратный			5						
		0	Нет							
		5	да							
6.2	Все элементы задания выполнены			5						
		0	Нет							
		5	да							
6.3	Творческий подход и оригинальность			4						
		0	Нет							
		4	да							
6.4	Цветовое сочетание, гармония красок.			5						
		0	Цветовое сочетание отсутствует							
		1	Минимальное цветовое сочетание							
		2	Участник минимально применил цветовые сочетания							
		3	Участник применил цветовые сочетания							

		4	Применение цвета гармонично и в интересных сочетаниях							
		5	Сочетания цветов интересны и гармоничны - сильно повышают визуальное восприятие сада							
		5	Сад завершен и выглядит превосходно.							
			Общее количество	70						

1. Оценочные средства

(демоверсии, включающие инструкции по выполнению)

Инвариантная часть тестового задания I уровня

Оценочные средства по дисциплине Информационные технологии в профессиональной деятельности

Задание № 1 «Тестирование»

Вариант 3.

1. MSPaint—это стандартная программа Windows для создания:

- А) чертежей
- Б) документов
- В) расписания
- Г) изображений

2. Бит – это _____ количество информации.

3. Соотнести понятия

Операционная система	Adobe reader
Программа для просмотра pdfфайлов	IOS
Расширение файла	Times new roman
Шрифт	.exe

4. Для изменений разрешения экрана нужно (расставить в правильном порядке):

- в разделе Разрешение выбрать нужное
- нажать правой кнопкой мыши ко «Пуск»
- перейти во вкладку дисплей

**Оценочные средства по дисциплинам Оборудование, материалы,
инструменты**

Вариант3

1. Вопросы на выбор варианта ответа

В какое время года образуется поздняя зона годичного слоя у древесины

А в начале вегетационного периода

Б в конце вегетационного периода

В летом

Г с середины лета до поздней осени

2. Вставьте пропущенное слово

Производительность машин и оборудования определяется количеством работы(объемом работ) за единицу _____

3. Вопросы на установление соответствия

Установите соответствие между характером (направлением) применения инструментов, машин и оборудования и степенью его зависимости от человеческого фактора

1	Ручной труд	А	Высокая
2	Механизация	Б	Малая
3	Автоматизация	В	Средняя
4	Машинизация	Г	Практически незначительная

Запишите ответ

1	2	3	4

4. Вопросы на установление последовательности действий.

Расположите твердолиственные древесные породы в порядке убывания плотности при ее измерении в одинаковых условиях

А. Бук

Б. Вяз

В. Граб

Г. Дуб черешчатый

Оценочные средства по дисциплинам Системы качества, стандартизации и сертификации

Вариант 3

1. Вопрос на выбор варианта ответа

Подтверждениями соответствия являются:

А Сертификация и декларация продукции

Б Сертификат и декларация соответствия

В Знак соответствия

Г Сертификат и декларация и знак соответствия

2. Вставить пропущенное слово

_____ - это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением

3. Вопросы на установление соответствия

Установите соответствие между эталонами и их назначением

1	Рабочий эталон	А	Предназначен для проверки сохранности государственного эталона и для замены его в случае порчи или утраты
2	Эталон-копия	Б	Применяется для проверки сохранности государственного эталона и для замены его в случае порчи или утраты
3	Эталон-свидетель	В	Предназначен для передачи размеров единиц рабочим эталонам
4	Эталон сравнения	Г	Применяется для передачи размера единицы образцовым средствам измерения высшей точности

Запишите ответ

1	2	3	4

4. Вопросы на установление последовательности действий

Установите последовательность работ по проведению сертификации

А Рассмотрение и принятия решения по заявке

Б Подача заявки на сертификацию

В Отбор, идентификация образцов и их испытания

Г Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией

Д Выдача сертификата соответствия

Оценочные средства по дисциплинам Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды

Вариант 3

1. Вопросы на выбор варианта ответа

Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборов, находящихся под током?

- А Жидкостные
- Б Пенные
- В Порошковые
- Г Углекислотные

2. Вставить пропущенное слово

Состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха это - _____

3. Вопросы на установление соответствия

Установите соответствие между формой перегрева и признаками ее характеризующими

1	Тепловой удар	А	Общая слабость, чувство недомогания, головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, стеснение в грудной клетке, шум в ушах, тошнота, рвота, расстройство стула, иногда носовое кровотечение, кожа лица краснеет, усиливается потоотделение
2	Шок при тепловом ударе	Б	Высокая температура (40С ⁰ и выше), появление жажды, отсутствие потоотделения, покраснение кожи, учащенное дыхание, резкое повышение частоты сердечных сокращений, пульсирующая головная боль, режущие судороги, галлюцинации
3	Солнечный удар	В	Слабый пульс, понижение артериального давления, посинение губ и ногтей, кожа холодная и влажная, потеря сознания

Запишите ответ

1	2	3

4. Вопросы на установление последовательности действий

Укажите правильную последовательность мероприятий необходимых для проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в организации

- А Утверждается перечень рабочих мест , на которых будет проводиться СОУТ
- Б Создается комиссия для проведения СОУТ
- В Проводится идентификация опасных и вредных производственных факторов
- Г Определяется класс условий труда работников

Оценочные средства по дисциплине Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вариант 3

1. Выберите правильный ответ (Правильный ответ может быть только один).

1. Наиболее важным элементом рыночной экономики является:

- а) эффективные профсоюзы
- б) активная конкуренция на рынке
- в) всеобщее государственное регулирование
- г) взвешенные действия предпринимателей

2. Подберите в таблице к каждому термину определение

Термин	Вариант ответа	Определение
1.Альфред Маршалл		а) видимые и осязаемые предметы, которые могут быть обменены
2.Экономические блага		б) сосредоточение производства в руках наиболее эффективного производства
3.Товар		в) ввел термин “экономия”
4.Аристотель		г) Термин "экономикс" получил всеобщее признание после того, как был употреблен в названии труда
5.Специализация		д) невидимые, неосязаемы предметы, представляющие ценность
6.Услуга		е) средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объёме меньшем, чем объём этих потребностей

Эталон правильных ответов					
1г	2е	3а	4в	5б	6д

3. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли называются _____

Ответ: коммерческими

4. Укажите правильную последовательность мероприятий необходимых для проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в организации:

- а) Утверждается перечень рабочих мест, на которых будет проводиться СОУТ
- б) Создается комиссия для проведения СОУТ
- в) Проводится идентификация опасных и вредных производственных факторов
- г) Определяется класс условий труда работников

Ответ:

1	2	3	4
б	а	в	г

Задание № 2 «Перевод профессионального текста (сообщения)»

Задача 2.1. Переведите профессиональный текст, используя словарь.

Задача 2.2. Ответьте письменно на иностранном языке на вопросы по тексту.

Task: translate the text.

RUSSIA'S OLD-GROWTH FORESTS AND CONSERVATION EFFORTS

The vast majority of the old-growth forests remaining in Europe are located in Northern Russia. These Russian forests are an endless source of cheap raw material for the West-European forest industry. Consequently, the Russian forests have received much emphasis in the debate on conservation of the biodiversity of boreal forests.

From the environmental point of view, until 1996 the situation regarding old-growth forest loggings was chaotic. Even amongst environmental organizations and researchers there was no consensus on the locations and relative values of old-growth forests. Virgin forest areas previously almost untouched by man were destroyed at an increasing rate in large-scale clear cuttings. The environmental organizations followed the situation actively in some key areas, but they lacked the means to influence the general situation.

Wood harvesting has changed the age structure of the forests in the European part of Russia dramatically. The area covered by mature forests decreased from 51% in 1966 to 38% in 1993. The old-growth forests of the European part of Russia are the world's natural heritage and have to be conserved. However, the conservation of old-growth forests is not included in Russia's forest legislation in any way.

Thus the major part of the remaining old-growth areas in the northwest of Russia are still under acute threat and the remaining area is getting smaller. The international environmental funding should urgently be directed to the protection of these forests. Forestry practices should be developed in more ecological direction – by leaving patches of mature and dead trees when harvesting, regenerating with mixed species and refraining from clear-cutting.

1. What is the economic value of the old-growth forests located in Northern Russia?
2. Have old-growth forest loggings always been controlled by environmental organizations?
3. Has the decrease of the old-growth forest areas stopped or is it still continuing?

Инструкция к выполнению задания

Задача 2.1. по переводу текста выполняется в компьютерном классе или другом помещении, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть. Иностранный текст участнику предоставляется на бумажном носителе. Выполнение перевода и задачи 2.2. осуществляется на персональном компьютере. Каждый участник приносит с собой профессиональный словарь.

Задание выполняется одновременно всеми участниками Олимпиады.

«Задание по организации работы коллектива»

Вариант 1

1. Задачи на определение показателя движения трудовых ресурсов и расчета заработной платы

Задание 1

Постановка задачи:

Определить показатели движения трудовых ресурсов предприятия. Численность персонала на начало года, 140 чел. Принято на работу 2 чел. Выбыло 5 (в том числе: по собственному желанию 5 чел.)

Задание 2

Постановка задачи:

Рассчитайте заработную плату рабочего зеленого хозяйства, если известно, что он произвел посадку 72 кустарника по расценке 40 руб. за единицу, а также сверх нормы 20 кустов по расценке на 10 % выше нормативной.

Задание 3

3.1. Решите ситуационную задачу

Организация в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в персонале. Расчет показал, что на отдельных участках работников не хватает, появились вакантные должности и, следовательно, необходимо дополнительно привлечь персонал.

Постановка задачи

Для проведения работы по отбору персонала участнику необходимо:

1. Определить количество требуемых работников по каждой должности.
2. По каждой вакантной должности разработать должностную инструкцию, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.
3. По каждой вакантной должности разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника).

Задача 3.2. Оформите ответ в произвольной форме в Microsoft Word с соблюдением следующих параметров: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее – 1,5 см, нижнее 2 см; левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание текста по ширине; отступ абзаца – 1,5 см; интервал между абзацами – 12 пт. В нижний колонтитул вынесите фамилию исполнителя (*например, Исполнитель: Иванов И.И.*).

Ответ сохраните на рабочем столе в виде файла формата docx, в качестве имени файла используйте свою фамилию (*например, Иванов.docx*).

Инструкция к выполнению задания

«Задание по организации работы коллектива» выполняется в компьютерном классе или другом помещении, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть, и имеющие специализированное программное обеспечение.

Задание выполняется одновременно всеми участниками Олимпиады.

Текст задания участнику предоставляется на бумажном носителе. Выполнение задания осуществляется на персональном компьютере.

Вариативный раздел тестового задания

Вариант 3

Вопросы на выбор варианта ответа

Название вопроса "Морфология растений"

1. Листорасположение, при котором к узлу стебля прикрепляются три листа, называется

- а очередное
- б супротивное
- в мутовчатое
- г боковое



2. Метаморфоз (видоизменения органа растения), показанного на рисунке

- а корнеклубень
- б клубень
- в луковица
- г клубнелуковица



3. Укажите тип соцветия, представленный на рисунке

- а головка
- б корзинка
- в кисть
- г зонтик



Вставить пропущенное слово

_____ - это участок стебля между двумя смежными узлами - местами прикрепления листьев._

_____ - это удобрения, действующим началом которых являются элементы, необходимые для растений в малых количествах

_____ - это основное органическое вещество почвы, содержащее питательные вещества, необходимые высшим растениям

_____ - это осевой орган растений, растущий неограниченно на своей верхушке и производящий в акропетальной последовательности боковые органы — листья.

_____ - это видоизменённый, обычно подземный побег растений с утолщённым коротким плоским стеблем и разросшимися мясистыми либо плёнчатыми бесцветными основаниями листьев, запасующими воду и питательные вещества, также служащие органом вегетативного размножения

Вопрос на соответствие

Соотнесите экологические факторы к компонентам и явлениям неживой, неорганической природы

№ п/п	Экологические факторы		Компоненты и явления неживой, неорганической природы
1	Климатические	А	Микроорганизмы
2	Эдафические	Б	Организация заказников
3	Орографические	В	Солнечный свет
4	Биотические	Г	Механический состав почвы
5	Антропогенные	Д	Кислотность почвы
		Е	Почвенная влага
		Ж	Высота над уровнем моря

Запишите ответ

1	2	3	4	5

Вопрос на установление последовательности

Запишите в правильном порядке номера пунктов инструкции по выращиванию луковичных культур

А Провести профилактическую дезинфекцию луковиц инсектицидами и фунгицидами

- Б Подготовить почву под посадку луковичных растений
- В В сентябре высадить луковицы на гряды открытого грунта
- Г Рассортировать луковицы по разборам (категориям)
- Д С конца апреля проводить агротехнические мероприятия по уходу (прополка, подкормки, рыхление)
- Е После увядания надземной части выкопать луковицы, положить их на хранение (при t 20-25 С⁰)

2. Тема: "Садово-парковое строительство и хозяйство"

_____ - это совокупность древесных, кустарниковых и травянистых растений на определённой территории.

_____ - это в ландшафтной архитектуре и садово-парковом искусстве: вспомогательные архитектурные сооружения, оборудование и художественно-декоративные элементы, обладающие собственными простыми функциями и дополняющие общую композицию архитектурного ансамбля застройки

Вопрос на соответствие

Выполните соотнесение наименования и категорий насаждений

№ п/п	Наименование		Категории насаждений
1	Внутриквартальное озеленение	А	Общего пользования
2	Скверы	Б	Специального назначения
3	Парки-выставки	В	Ограниченного пользования

Запишите ответ

1	2	3

Соотнесите, какие элементы СПиЛС должны быть, и на каком чертеже соответственно

№ п/п	Вид чертежа		Наименование элементов СПиЛС
1	Дендроплан	А	Границы дорожек и площадок
		Б	Зеленые насаждения с проекциями крон
2	Посадочный чертеж	В	Посадочные места деревьев и кустарников, границы цветников
		Г	Элементы благоустройства
		Д	Размерные линии с указанием расстояний
		Е	Существующие и проектируемые капитальные здания и сооружения

Запишите ответ

1	2

Выполните соотнесение групп растений по использованию и наименования вида

№ п/п	Группа растений по использованию		Наименование вида растения
1	Двулетники	А	Гвоздика бородатая
		Б	Лобелия ежевидная
		В	Астра китайская
2	Летники	Г	Наперстянка пурпурная

Запишите ответ

1	2

Выполните соотнесение групп растений по использованию и наименования вида

№ п/п	Группа растений по использованию		Наименование вида растения
1	Многолетники, зимующие в открытом грунте средней полосы	А	Рудбекия золотистая
		Б	Гладиолус гибридный
		В	Георгина культурная
2	Многолетники, незимующие в открытом грунте средней полосы	Г	Ирис гибридный

Запишите ответ

1	2

Выполните соотнесение наименования вида и группы растений по использованию

№ п/п	Группа растений по использованию		Наименование вида растения
1	Декоративно-цветущие многолетники	А	Нивяник наибольший
		Б	Циния изящная

2	Декоративно-цветущие летники	В	Флокс метельчатый
		Г	Агератум Хоустона

Запишите ответ

1	2

Выполните соответствие органа растения и выполняемой им функции

№ п/п	Название органа растения		Выполняемая функция
1	Плод	А	Защита семян от неблагоприятных воздействий
2	Стебель	Б	Запасание питательных веществ
		В	Распространение семян
		Г	Транспорт питательных веществ
		Д	Вегетативное размножение

Запишите ответ

1	2

Вопрос на установление последовательности

Запишите в правильной последовательности номера пунктов инструкции по определению лабораторной всхожести семян методом проращивания

- А Разложите семена на бумаге
- Б Смочите фильтровальную бумагу
- В Возьмите небольшой пластиковый или стеклянный контейнер и разместите на дне его фильтровальную бумагу
- Г Каждый день подсчитывайте количество проросших семян
- Д Закройте контейнер крышкой и следите за поддержанием влажности
- Е В конце срока необходимого для прорастания семян, подсчитайте количество проросших семян и определите % всхожести

Расположите в правильном порядке (от нижнего к верхнему) слои конструкции дорог и площадок

- А Дорожное основание «корыто»
- Б Подстилающий слой песка
- В Земляное полотно
- Г Покрытие
- Д Основание

1. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения заданий I уровня

регионального этапа

Олимпиады профессионального мастерства

в 2020 году

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Дата «_____» _____ 2020г.

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

3. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения практических заданий II уровня
регионального этапа
Олимпиады профессионального мастерства
в 2020 году

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Дата «_____» _____ 2020 г.

Член (ы) жюри _____

фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка за выполнение заданий II уровня				Суммарная оценка
		Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	

_____ (подпись члена (ов) жюри)

4.Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
регионального этапа
Олимпиады профессионального мастерства
в 2020 году

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Дата «_____» _____ 2020 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессиональног о комплексного задания	Занятое место (номина ция)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий II уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11

Председатель рабочей группы (руководитель
организации – организатора олимпиады)

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы

Рекомендуемая литература

12.1. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 16.12.2019).

Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.01.2020).

Федеральный закон от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 20.02.1996 N 18-ФЗ, от 12.08.1996 N 111-ФЗ).

Федеральный закон 04.05.2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 18.07.2019).

Т.А. Соколова Декоративное растениеводство/ Цветоводство. – М.: ИЦ «Академия», 2016г, 426с

Т.А. Соколова Декоративное растениеводство/Древоводство. – М.: ИЦ «Академия», 2016г, 426с

В.С. Теодоронский Садово-парковое строительство и хозяйство.-М.: «Академия», 2016.- 339 с.: ил

М.М. Фатиев_Строительство городских объектов озеленения.- М.: "Форум", 2015, с. 202

А. Сапелин Садовые композиции М.: "Фитон XXI"- 2016 г.

Т Ньюбери Всё о планировке сада М.: ООО "Издательство АСТ"- 2016 г.

А. Розмари , К. Бэтстоун Дизайн сада. Профессиональный подход М.: АСТ Кладезь-2016

Черкасов М. И. Композиции зеленых насаждений.— М.: Изд-во М-ва коммун. хоз-ва РСФС — М., 2018.

Юскевич Н. Н., Лунц Л. Б. Озеленение городов России.— М.: Россельхозиздат, 2016.

АЕСГ. Озеленение городов и поселков. Деревья и кустарники/сост. П. Гольденберг. М., 2016.