**Технологическая карта открытого урока производственного обучения**

**Тема урока**: «Разметка и пришивание пуговиц».

**Задачи урока:**

**Личностные (воспитательные):**

- содействовать воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств;

- продолжить формирование осознаний потребности в труде, понимания значения трудовой деятельности,

-воспитывать иниациативу и самостоятельность, соблюдение техники безопасности на всех этапах производственного швейного процесса

- формировать умение использовать полученные знания, умения для достижения производственных результатов

 - воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ

- воспитывать толерантность, учить взаимопомощи, рефлексии

**Метапредметные (развивающие):**

**Регулятивные:** определять и формулировать тему и цель урока с помощью педагога; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять само- и взаимоконтроль.

**Познавательные:**

формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.

**Коммуникативные:**

формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

 **Предметные (образовательные):**

дать общее представление о самоконтроле ;

Обеспечить усвоение знаний практических умений по разметки и пришивании пуговиц.

**Тип урока:** комбинированный

 **Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

**Технологии:** приемы технологии и технические условия обработеи

**Предметные связи** – химия, основы безопасности жизнедеятельности, математика, история.

**Место проведения:**швейная мастерская

**Материально техническое обеспечение урока**: универсальные и специальные швейные машины,фурнитура, инструменты и приспособления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы работы** | **УУД** | **Виды контроля** |
| **Ориентировочно-мотивационный****15 мин** | **I.Организационный этап.**1.организация рабочего места2.приветствие3.отметка явки4.проверка готовности к уроку5сообщение темы и целей урока2. «Имя – качество»- *к*аждый участник своё имя и то своё качество, которое он готов привнести в предстоящую работу на уроке.  | 1.проверка и организация рабочего места2.проверка выполнения домашнего задания3.Создать позитивную, доброжелательную атмосферу, установить эмоциональный контакт между обучающимися и мастером, включить мотив на совместную работу. | 1.Явка на место проведения урока. 2. подготовка всех необходимых материаловв4.Называют свое имя и качество, которое готовы привнести в совместную деятельность на уроке. | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:**Мобилизация внимания.Проявить интерес к теме урока, готовность к рациональному использованию н/времени, проявлять познавательную активность на уроке, развитие трудолюбия и ответственности | Текущий |
| **II. Этап проблематизации и формулировки темы урока**.1. Постановка проблемы и темы урока.2. Прием «Незаконченное слово» - обозначить, что включает в себя «самоконтроль» | 1.Организовать просмотр фото и обсуждение.2.Создать проблемную ситуацию.3.Обеспечить формулировку проблемы и темы урока.4.Спросить у обучающихся. Что включает в себя самоконтроль.  | 1.Смотрят фото.2.Характеризуют состояние героев презентации.3.Участвуют в обсуждении и осознании проблемы, формулируют тему урока.4.Называют составляющие самоконтроля. | Фронтальная  | **Личностные:** понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться.**Познавательные:** сформироватьпредставление о самоконтроле, в изготовлении изделия**Регулятивные:** определять и формулировать проблему и тему урока с помощью мастера. | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала.**Объяснить ход выполнения работы, обеспечивает мотивацию выполнения задания. Создает ситуацию успеха. Использует технические возможности. Ход выполнения показывает на образец, используя инструменты и приспособления | Подготовка к изучению нового материала:-предложить обучающимся сформулировать тему урока, опираясь на эпиграф к уроку.-предложить обучающимся совместно определить цели урока путем ответов на вопросы. |  | Фронтальная, индивидуальная.  | **Предметные:**Освоить способы последовательной обработки, технические условия | Устный опрос.Работа с тетрадь,лоскут, фурнитура, инструменты |
| **IV. Целеполагание и постановка задач урока.** | 1озвучить тему и цель урока. 2.Помочь наводящими вопросами определить задачи урока. 3.Напомнить о правилах ТБ на уроке производственного обученияСоздать условие для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.Обучающиеся самостоятельно определяют цель урока и ставят задачи, ориентируясь на полученные маршрутные листы. | Фронтальная, индивидуальная. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель и задачи урока с помощью мастера производственного обучения и маршрутного листа. | Устный опрос |
| **Операционно-исполнительский****4 час** | **Практическая деятельность**Организует самостоятельную работу обучающихся. Предлагает индивидуальные задания. Осуществляет выборочный и индивидуальный контроль.Практическая работа | Мастер показывает каждое действие для выполнения задания, обучающиеся выполняют, мастер производственного обучения координирует, направляет деятельность.Развивают мелкую моторику. | 1.Выполнить обработку2.Сделать запись в рабочей тетради4.Определить интенсивность, работыдальнейшие действия при выполнении производственных работ | Фронтальная, индивидуальная.  | **Личностные:** повысить производительность труда с применением инновационной технологии**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.**Коммуникативные:**формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.**Предметные:**Самостоятельная постановка и формулировка темы и задач урока. Планирование собственной познавательной деятельности.Формирование навыков работы с учебной литературой.Освоение навыков проведения практической работы.Использование речевых средств для выражения собственных мыслей. | Практическое выполнение, наблюдение. |
|  | **Планирование** | Систематизировать имеющиеся у обучающихся знания.Мотивировать к пробному действию.Выявить затруднения в организации работы | 1.Какую швейную фурнитуру можно применить при изготовлении женского и детского платья из шерстяной ткани прямого силуэта. | Фронтальная, индивидуальная.  | **Личностные:** формировать умение использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.**Коммуникативные:**формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.**Предметные:**- содействовать развитию производственных качеств используя инновационные технологии | Практическое выполнение, наблюдение. |
|  | **III. Закрепление изучаемого материала** | Закрепить изученный материал используя различные методы и формы.Проверка качеств вып. Работы.Фронтальный опрос. | .Выполнить предложенные упражнения. | Фронтальная, групповая, в парах. | **Личностные:** формировать умение использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов.**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.**Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.**Коммуникативные:**развивать умение осуществлять взаимоконтроль;обсуждать содержание и результат совместной деятельности.**Предметные:**- содействовать развитию знаний позновательной деятельности.Формированию навыков работы с учебной литературой. Освоение навыков выполнения практической работы. |  |
| **Рефлексивно-оценочный** **5 мин.** | **Подводить обучающихся к выводу, оцениваню своей деятельности. Обеспечивает положительную реакцию на собственную деятельность и однкурсников.****Урок сегодня был удачный,****Не прошёл для вас он зря.****Вы все постарались.****V. Подведение итогов****Подведение итогов.** **Выставление оценок.** **Домашнее задание.** | 1.Проанализировать, что происходит с показателями ЧСС от состояния покоя до третьего блока занятия.2.Вернуться к проблеме, обозначенной в начале урока.3. Обозначить способ решения проблемы.4. Предложить обучающимся сделать вывод.Анализ практических работ, отметить наиболее правильные.Осудить затруднения, возникшие в процессе работы.Выставление оценок по результатам проделанной работы. | 1.Анализируют 2.Обозначают способ решения проблемы.3. Делают и озвучивают вывод. получают оценки, записывают домашнее задание. | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:** содействовать воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ **Регулятивные:** определять способ решения проблемы, обозначенной в начале урока. **Коммуникативные:**развивать умение делать выводы.**Предметные:**развивать способности к самоанализу физического состояния, опираясь на индивидуальные изменения ЧСС. |  |

**Литература:**

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования.- М.:ИРПО: Издательский центр «Академия», 2012г.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч. Ч.1. – Основы технологии швейных изделий: учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Высшая школа, Изд. центр. "Академия", 2012.
4. Савостицкий А.В., Меликов Е.Х. Технология швейных изделий. – М, 2013.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013г..