**Технологическая карта открытого урока производственного обучения**

**Тема урока**: «Разметка и пришивание пуговиц».

**Задачи урока:**

**Личностные (воспитательные):**

- содействовать воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств;

- продолжить формирование осознаний потребности в труде, понимания значения трудовой деятельности,

-воспитывать иниациативу и самостоятельность, соблюдение техники безопасности на всех этапах производственного швейного процесса

- формировать умение использовать полученные знания, умения для достижения производственных результатов

- воспитывать положительную мотивацию к выполнению тренировочных практических работ

- воспитывать толерантность, учить взаимопомощи, рефлексии

**Метапредметные (развивающие):**

**Регулятивные:** определять и формулировать тему и цель урока с помощью педагога; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять само- и взаимоконтроль.

**Познавательные:**

формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.

**Коммуникативные:**

формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные (образовательные):**

дать общее представление о самоконтроле ;

Обеспечить усвоение знаний практических умений по разметки и пришивании пуговиц.

**Тип урока:** комбинированный

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

**Технологии:** приемы технологии и технические условия обработеи

**Предметные связи** – химия, основы безопасности жизнедеятельности, математика, история.

**Место проведения:**швейная мастерская

**Материально техническое обеспечение урока**: универсальные и специальные швейные машины,фурнитура, инструменты и приспособления

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы работы** | **УУД** | **Виды контроля** |
| **Ориентировочно-мотивационный**  **15 мин** | **I.Организационный этап.**  1.организация рабочего места  2.приветствие  3.отметка явки  4.проверка готовности к уроку  5сообщение темы и целей урока  2. «Имя – качество»- *к*аждый участник своё имя и то своё качество, которое он готов привнести в предстоящую работу на уроке. | 1.проверка и организация рабочего места  2.проверка выполнения домашнего задания  3.Создать позитивную, доброжелательную атмосферу, установить эмоциональный контакт между обучающимися и мастером, включить мотив на совместную работу. | 1.Явка на место проведения урока.  2. подготовка всех необходимых материаловв  4.Называют свое имя и качество, которое готовы привнести в совместную деятельность на уроке. | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:**  Мобилизация внимания.  Проявить интерес к теме урока, готовность к рациональному использованию н/времени, проявлять познавательную активность на уроке, развитие трудолюбия и ответственности | Текущий |
| **II. Этап проблематизации и формулировки темы урока**.  1. Постановка проблемы и темы урока.  2. Прием «Незаконченное слово» - обозначить, что включает в себя «самоконтроль» | 1.Организовать просмотр фото и обсуждение.  2.Создать проблемную ситуацию.  3.Обеспечить формулировку проблемы и темы урока.  4.Спросить у обучающихся. Что включает в себя самоконтроль. | 1.Смотрят фото.  2.Характеризуют состояние героев презентации.  3.Участвуют в обсуждении и осознании проблемы, формулируют тему урока.  4.Называют составляющие самоконтроля. | Фронтальная | **Личностные:**  понимать значение знаний для человека и принимать его, иметь желание учиться.  **Познавательные:** сформироватьпредставление о самоконтроле, в изготовлении изделия  **Регулятивные:** определять и формулировать проблему и тему урока с помощью мастера. | Устный опрос |
| **III. Изучение нового материала.**  Объяснить ход выполнения работы, обеспечивает мотивацию выполнения задания. Создает ситуацию успеха. Использует технические возможности. Ход выполнения показывает на образец, используя инструменты и приспособления | Подготовка к изучению нового материала:  -предложить обучающимся сформулировать тему урока, опираясь на эпиграф к уроку.  -предложить обучающимся совместно определить цели урока путем ответов на вопросы. |  | Фронтальная, индивидуальная. | **Предметные:**  Освоить способы последовательной обработки, технические условия | Устный опрос.  Работа с тетрадь,лоскут, фурнитура, инструменты |
| **IV. Целеполагание и постановка задач урока.** | 1озвучить тему и цель урока.  2.Помочь наводящими вопросами определить задачи урока.  3.Напомнить о правилах ТБ на уроке производственного обучения  Создать условие для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | 1.Обучающиеся самостоятельно определяют цель урока и ставят задачи, ориентируясь на полученные маршрутные листы. | Фронтальная, индивидуальная. | **Регулятивные:** определять и формулировать цель и задачи урока с помощью мастера производственного обучения и маршрутного листа. | Устный опрос |
| **Операционно-исполнительский**  **4 час** | **Практическая деятельность**  Организует самостоятельную работу обучающихся. Предлагает индивидуальные задания. Осуществляет выборочный и индивидуальный контроль.  Практическая работа | Мастер показывает каждое действие для выполнения задания, обучающиеся выполняют, мастер производственного обучения координирует, направляет деятельность.  Развивают мелкую моторику. | 1.Выполнить обработку  2.Сделать запись в рабочей тетради  4.Определить интенсивность, работы  дальнейшие действия при выполнении производственных работ | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:** повысить производительность труда с применением инновационной технологии  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.  **Коммуникативные:**  формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.  **Предметные:**  Самостоятельная постановка и формулировка темы и задач урока.  Планирование собственной познавательной деятельности.  Формирование навыков работы с учебной литературой.  Освоение навыков проведения практической работы.  Использование речевых средств для выражения собственных мыслей. | Практическое выполнение, наблюдение. |
|  | **Планирование** | Систематизировать имеющиеся у обучающихся знания.  Мотивировать к пробному действию.  Выявить затруднения в организации работы | 1.Какую швейную фурнитуру можно применить при изготовлении женского и детского платья из шерстяной ткани прямого силуэта. | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:**  формировать умение использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.  **Коммуникативные:**  формировать умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.  **Предметные:**  - содействовать развитию производственных качеств используя инновационные технологии | Практическое выполнение, наблюдение. |
|  | **III. Закрепление изучаемого материала** | Закрепить изученный материал используя различные методы и формы.  Проверка качеств вып. Работы.  Фронтальный опрос. | .Выполнить предложенные упражнения. | Фронтальная, групповая, в парах. | **Личностные:**  формировать умение использовать полученные знания для достижения личностно-значимых результатов.  **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль.  **Познавательные:** формировать умение осуществлять контроль своей деятельности, определять способы дальнейших действий в рамках предложенных условий.  **Коммуникативные:**  развивать умение осуществлять взаимоконтроль;  обсуждать содержание и результат совместной деятельности.  **Предметные:**  - содействовать развитию знаний позновательной деятельности.  Формированию навыков работы с учебной литературой. Освоение навыков выполнения практической работы. |  |
| **Рефлексивно-оценочный**  **5 мин.** | **Подводить обучающихся к выводу, оцениваню своей деятельности. Обеспечивает положительную реакцию на собственную деятельность и однкурсников.**  **Урок сегодня был удачный,**  **Не прошёл для вас он зря.**  **Вы все постарались.**  **V. Подведение итогов**  **Подведение итогов.**  **Выставление оценок.**  **Домашнее задание.** | 1.Проанализировать, что происходит с показателями ЧСС от состояния покоя до третьего блока занятия.  2.Вернуться к проблеме, обозначенной в начале урока.  3. Обозначить способ решения проблемы.  4. Предложить обучающимся сделать вывод.  Анализ практических работ, отметить наиболее правильные.  Осудить затруднения, возникшие в процессе работы.  Выставление оценок по результатам проделанной работы. | 1.Анализируют  2.Обозначают способ решения проблемы.  3. Делают и озвучивают вывод.  получают оценки, записывают домашнее задание. | Фронтальная, индивидуальная. | **Личностные:**  содействовать воспитанию ценностного отношения к ЗОЖ  **Регулятивные:** определять способ решения проблемы, обозначенной в начале урока.  **Коммуникативные:**  развивать умение делать выводы.  **Предметные:**  развивать способности к самоанализу физического состояния, опираясь на индивидуальные изменения ЧСС. |  |

**Литература:**

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учеб. Для нач. проф. образования.- М.:ИРПО: Издательский центр «Академия», 2012г.
2. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: В 2 ч. Ч.1. – Основы технологии швейных изделий: учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г.
3. Труханова А.Т. Основы технологии швейного производства. - М.: Высшая школа, Изд. центр. "Академия", 2012.
4. Савостицкий А.В., Меликов Е.Х. Технология швейных изделий. – М, 2013.
5. Сотникова Т.С. Технология одежды. Рабочая тетрадь: учебное пособие для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013г..