Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

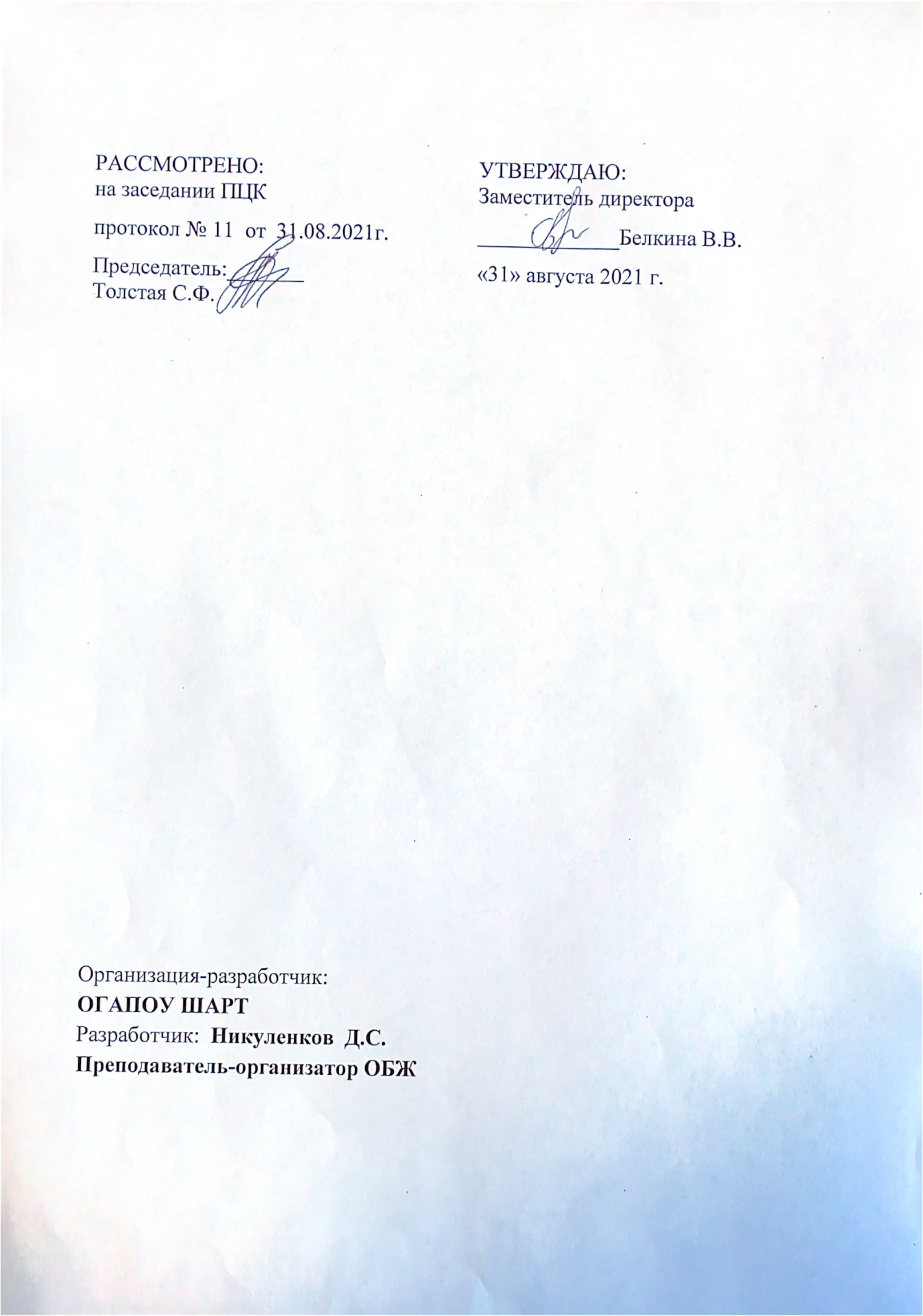
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 курс**

**Специальность**

**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

Шебекино 2021

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Паспорт фонда оценочных средств по предмету |  |
| 3. | Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету |  |
| 4. | Список литературы |  |
| 5. | Методические рекомендации |  |

1. **Пояснительная записка.**

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также разработаны итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое зданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знание на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами. Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях.

В конце каждых материалов содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения. Система оценивания. Критерии оценивания Оценка – результат образовательного процесса, его условно-формальное, знаковое выражение.

Ее главная задача – установить уровень усвоения обучаемыми государственной программы. Объем, глубина и сознательность знаний, умение анализировать и обобщать изученный материал, использовать знания в практической деятельности в экстремальных условиях – таковы основные критерии оценки знаний по разделам курса КБЖ и ОБЖ.

Требования к знаниям учащихся каждого класса предъявляются дифференцирован- но, с учетом возрастных особенностей и уровня предшествующей подготовки.

Целенаправленно организованная оценка успеваемости стимулирует стремление учащихся к достижению положительных результатов в учебной работе.

При оценке успеваемости учитываются: прочность и сознательность усвоения программного материала, знание и понимание связи и взаимосвязи изучаемых явлений, законов, закономерностей и правил, умение пользоваться усвоенными теоретическими знаниями школьных предметов для правильного понимания конкретных фактов и явлений реальной действительности.

Проверка знаний, умений и навыков повышает самостоятельность и активность учащихся в обучении, побуждает их к систематической работе с учебниками, словарями, справочниками, Интернетом, более внимательному восприятию и осмыслению учебного материала, излагаемому преподавателем. Оценка успеваемости учащихся выражается в баллах, а также в форме оценочных суждений.

При выставлении оценки преподаватель аргументирует ее, отмечая положительные стороны или недостатки. При оценке в курсе КБЖ и ОБЖ принята пятибалльная система успешности. Основные функции оценивания:

1. Система оценивания даёт возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформированы практические умения или навыки.

2. Система оценивания показывает как изменения общего уровня подготовленности каждого обучаемого, так и динамику его успехов.

3. Система оценивания показывает адекватность самооценки и оценки, на основе понимания критериев оценки. Итоговая оценка отражает успешность усвоения знаний, умений и навыков, учащихся в объёме, предусмотренном на всю учебную четверть, учебное полугодие, учебный год.

Итоговые оценки выставляются по данным текущей проверки знаний и итоговых проверочных работ или на основе зачётных оценок. Итоговая оценка не может быть среднеарифметической всех данных текущей проверки или зачётов. Она выставляется с учётом фактического уровня подготовки, достигнутого обучаемыми к концу соответствующего периода.

Понятие об оценке: Оценивается не выполнение задания, а достижения обучаемого, его умение использовать полученные знания для приобретения новых. Оценка даёт возможность преподавателю увидеть трудности учащихся в усвоении знаний и определить условия для их преодоления. Оценивается не обучаемый, а его деятельность в учебном процессе.

При оценивании знаний учащихся следует широко использовать семинары, «круглые столы», доклады, деловые игры, контрольные устные и письменные работы, олимпиады т. п.

При выставлении оценки преподаватель обязан давать характеристику (письменную или устную) достоинств или недостатков работы. Оценка фактически должна ответить на вопросы: Носят ли знания ученика системный характер. Насколько глубоко ученик понимает изученный материал. Интересно ли ученику заниматься этим предметом. Какова практическая возможность использования полученных знаний.

Критерии оценивания: Оценка «5» выставляется за ответ, в котором: Полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; Есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретённые знания (как на уроках ОБЖ, КБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и других людей; Рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приёмов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов); Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка «4» выставляется в том случае, когда: Раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно в речевом отношении; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1-2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка «3»ставится, если: Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определение понятий недостаточно чёткие; Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя; Допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку «2» получает тот, кто: Не раскрыл основное содержание учебного материала; Не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя; При проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на они из вопросов поставленных классу фронтально при решении ситуационных задач или при анализе конкретных ситуаций; Допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.**Планируемые личностные результаты**

**в ходе реализации образовательной программы**

**по ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности**

**по профессии Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации**  **программы воспитания** | |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий  в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение  окружающих. | **ЛР 3** | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе и цифровой. | | **ЛР10** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся  ситуациях | | **ЛР 9** |

**Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** |
| 1 | Деловая и/или ролевая игра для  реализации профессионально -ориентированных задач | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с  целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования  реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные  профессиональные задачи |
| 2 | Рефераты | Продукт самостоятельной работы обучающегося , предоставляющий краткое изложение заданной темы, полученных результатов анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть изученной проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов самостоятельной работы. |
| 3 | Кейс- задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы |
| 4 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу |
| 5 | Устный опрос | Средство проверки умения проверять полученные знания для решения задач определенного типа по теме и разделу |
| 6 | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала  (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и  понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,  анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных  выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания  различных областей, аргументировать собственную точку зрения |
| 7 | Практическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом |
| 8 | Проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся |
| 9 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| 10 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме |

**Технологии дистанционного и электронного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цифровые технологии** | **Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии** |
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Тube |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для  осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних  заданий обучающихся) |
| Скайп | Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по предмету «Иностранный язык» |
| Поисковый Яндекс/Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им  доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной  платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенного на  занятиях аспектов развития обучающихся) |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и  обучающимися |
| Социальная сеть | Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися |

**Областное государственное автономное**

**профессиональное образовательное учреждение**

**«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»**

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебному предмету**

*Основы безопасности жизнедеятельности* основной профессиональной образовательной программы

по специальности

**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

*(Базовый уровень подготовки)*

**Шебекино 2021**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «ОБЖ», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259)по специальности 15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике *(Базовый уровень подготовки)* программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

**Разработчик(и):**

ОГАПОУ ШАРТ Преподаватель Д.С.Никуленков

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

**Тест 1**

1. **Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?**

а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.  
б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.  
в). Быстро направиться в укрытие.

1. **Что такое чрезвычайная ситуация?**

а) особо сложное социальное явление  
б) определенное состояние окружающей природной среды  
в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

1. **Чем характеризуется каждая ЧС?**

а) Химической сущностью  
б) физической сущностью  
в) своими, только ей присущими причинами возникновения  
г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

1. **Как подразделяются ЧС по характеру источника?**

а) на природные и техногенные  
б) на экологические  
в) на биолого-социальные  
г) на военные

1. **Что является основным источником ЧС природного характера?**

а) магнитные бури  
б) антропогенное воздействие  
в) стихийные бедствия  
г) биологические процессы

1. **Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**

а) по количеству погибших  
б) по месту возникновения  
в) по причине возникновения  
г) по характеру основных поражающих факторов

1. **Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**

а) беда  
б) авария  
в) коллапс  
г) катастрофа

1. **Что представляет собой транспортная авария?**

а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств  
б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение  
транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде  
в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений  
г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

1. **Химическое оружие – это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

1. **Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

1. **Ядерное оружие – это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

1. **Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

1. **Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

**3.2.2.3 по разделу Основы обороны государства и воинская обязанность.**

**Письменная контрольная работа(тестирование)**

**Тест-задание**

**1.Боевые традиции - это**…

  а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

  г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2.Ордена-это…**

  а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

  в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

  г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**3.Воинская обязанность-это…**

  а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

  в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**4. Честь-это…**

  а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

**5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

а) годен к военной службе ;б) ограниченно годен к военной службе; в) не годен к военной службе; г) временно не годен к военной службе.

**6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

  а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

  в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

  г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

  а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

  в. учебно-боевой деятельности;

  г. повседневной деятельности;

  д. гарнизонной и караульной служб;

  е. боевой учёбы.

**8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

  а. моральная и материальная ответственность;

б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная  ответственность в соответствии с законодательством РФ;

  г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9.  Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?**

    а. 1705г.

б. 1783г.

    в. 1874г.

    г. 1894г.

**10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года**

1. указом Президента РФ
2. указом Президента СССР
3. постановлением Правительства РФ
4. постановлением Верховного Совета СССР

**11.Старшинство военнослужащих определяется**

1. приказанием непосредственного начальника
2. приказанием прямого начальника
3. приказом
4. воинскими званиями

**12.Несение караульной службы является**

1. тактической задачей
2. боевой задачей
3. учебным сбором
4. патрульной операцией

**13. Граждане утрачивают статус военнослужащих**

1. с началом военной службы
2. с окончанием военной службы
3. со дня приема военной присяги
4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

**3.2.2.4 по разделу Основа медицинский знаний и здорового образа жизни.**

**Письменная контрольная работа(тестирование)**

**Тест-задание**

**1) *Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

1. медленное и тягучее кровотечение;
2. быстрое и пульсирующие кровотечение;
3. сильная боль в повреждённой части тела;
4. кровь ярко-красного цвета;
5. кровь темно-красного цвета.

**2) *Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

1. кровь спокойно вытекает из раны;
2. кровь фонтанирует из раны;
3. кровь ярко-красного цвета;
4. кровь тёмно-красного цвета;
5. слабость.

**3) *Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

1. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
2. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
3. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
4. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
5. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

**4) *Как правильно наложить давящую повязку?***

        а )обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

     б )обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

**5) *Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

1. порозовение кожи в области повреждения;
2. посинение кожи в области повреждения;
3. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
4. кашель с кровянистыми выделениями;
5. повышение артериального давления;
6. чувство неутолимого голода.

**6) *В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
3. смазать рану вазелином или кремом;
4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

**7) *Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

1. наложением холода на место ушиба;
2. наложением тепла на место ушиба;
3. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

**8)*В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***

1. наложить на повреждённое место холод;
2. наложить на повреждённое место тепло;
3. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**9)*Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***

1. обеспечить повреждённой конечности покой;
2. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
3. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**10)*Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***

1. вправить вышедшие наружу кости;
2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

**11)*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?***

1. провести иммобилизацию места перелома;
2. устранить искривление конечности;
3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

**12)*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?***

1. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
3. на голову пострадавшему положить холод;
4. вызвать врача.

**13)*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?***

1. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
2. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
3. произвести предкардиальный удар в область грудины;
4. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

**4. Контрольно-оценочные материалы для  итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование  накопительной системы оценивания.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГАПОУ ШАРТ

РАССМОТРЕНО

на заседании

ПЦК ОД

Протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Толстая С.Ф.

(подпись председателя ПЦК)

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Профессия **- 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»**

Дисциплина **Основы безопасности жизнедеятельности**

Группа **1КИПи А**

2021-2022

**Тест по дисциплине: « Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. **Жизнедеятельность это …**
2. способ  деятельности человека
3. активное проявление жизненных  свойств человека
4. способ  деятельности человека и активное проявление жизненных свойств окружающего биологического мира
5. существование биологической материи
6. **Воздействие на человека вредных и опасных факторов**
7. Опасность 2) Вред 3) Катастрофа 3)Болезнь

**3. Природные факторы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. метеорологические 2. орографичкие 3. подземные 4. геофизические | 1. геологические 2. химические 3. почвенные |

1. **Чрезвычайные ситуации природного характера:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Геофизические опасные явления 2. Геологические опасные явления 3. Метеоопасные явления | 1. Морские гидрологические явления 2. Инфекционные заболевания 3. Гидродинамические аварии |

1. **Под утомлением понимают …**
2. нежелание или даже невозможности дальнейшего продолжения работы
3. особое физиологическое состояние организма
4. нарушение здоровья и гибель организма
5. большие затраты энергии организма
6. **Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются**
7. ватно-марлевые повязки 2) противогазы 3) респираторы 4) самоспасатели
8. **Радиационная обстановка — это:**
9. выброс в окружающую среду ядовитых веществ
10. загрязнения местности бытовыми отходами
11. обстановка, возникшая в результате взрыва и пожара
12. радиоактивное загрязнение местности
13. распространения возбудителей инфекционных болезней

**8. Как называется наружная оболочка земли?**

1. Биосфера 2) гидросфера 3) атмосфера 4) литосфера
   1. **Анализаторы – это?**
2. подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов
3. совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма
4. совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека
5. величина функциональных возможностей человека

**10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:**

1. 9 2) 10 3) 12 4) 5

**11.** **Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?**

1. оползни 2) землетрясения 3) схождения снежных лавин 4) смерч

**12.**  **Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон**

1. «О гражданской обороне»
2. «О чрезвычайном положении»
3. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. «О пожарной безопасности»

**13.  Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

1. уставы родов войск и строевые
2. тактические, стрелковые и общевоинские
3. боевые, общевоинские
4. повседневные, праздничные

**14. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:**

1. спрятаться на чердаке, в овраге
2. надеть противогаз, средства защиты кожи
3. закрыть дверь и не выходить на улицу
4. ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют

**15.** **Какое из названных формирований НЕ относится к эвакуационным органам?**

1. эвакуационная комиссия
2. государственная инспекция гражданской защиты
3. пункт посадки
4. сборный эвакуационный пункт
5. приемный эвакуационный пункт

**Ключ**

1. 3
2. 1
3. 1, 2, 4, 5, 7
4. 1, 2, 3, 4, 5
5. 2
6. 2
7. 4
8. 1
9. 1
10. 3
11. 1
12. 3
13. 3
14. 2
15. 2

**Критерии оценок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Счёт | 14-15 | 11-13 | 8-10 | 0-7 |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 |